Қарағанды облысы білім басқармасының «№8 арнайы мектеп-интернаты»

коммуналдық мемлекеттік мекемесі

ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ

2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ ЖҰМЫСЫН ТАЛДАУ

Дайындады:

 Әлеуметтік педагог Абиева А.М.

Теміртау, 2023ж.

 2022-2023 оқу жылында мектеп-интернаттың әлеуметтік қызметіне келесі мақсаттар мен міндеттер қойылды:

1. Тәрбиеленушінің жеке басы мен мектеп, отбасы, орта, арнайы әлеуметтік қызметтер, ведомстволық және әкімшілік органдар арасында делдалдықты жүзеге асыру.

2. Жеке тұлғаның құқықтары мен бостандықтарын әлеуметтік қорғау және қолдау, іске асыру жөнінде шаралар қабылдау.

3. Әлеуметтік бастаманы дамытуға, әлеуметтік бағдарламаларды іске асыруға, оларды әзірлеуге және бекітуге қатысуға бағытталған іс-шараларды ұйымдастыруға ықпал ету.

4. Мектепте, отбасында, қоршаған әлеуметтік ортада оқушының психологиялық жайлылығын, жеке басының қауіпсіздігін құруға ықпал ету.

5. Қоғамға жат мінез-құлық пен құқық бұзушылықтардың алдын алуды, өмір мен денсаулықты қорғауды жүргізу.

6. Тәрбиеленушілерге әлеуметтік көмек көрсету үшін мұғалімдердің, ата-аналардың (оларды алмастыратын адамдардың), әлеуметтік қызмет мамандарының, әкімшілік органдар өкілдерінің өзара іс-қимылын үйлестіру.

Әлеуметтік педагогтың қызметі мектептің барлық контингентімен жұмыс істеуді көздеді, дегенмен көбінесе әлеуметтік осал топтардың балалары мен олардың ата-аналары ерекше назар аударды.

Оларды орындау үшін қыркүйек айында бес санатқа бөлінген жұмыс жоспары жасалды:

1. Тәрбиешілермен жұмыс.

2. Оқушылармен жұмыс.

3. Мектепішілік есепте тұрған тәрбиеленушілермен жұмыс

4. Қоғамдық ұйымдармен, қызметтермен өзара іс-қимыл.

5. Ата-аналармен жұмыс

**Тәрбиешілермен жұмыс.**

Тәрбиеленушілерге әлеуметтік мәртебесі бойынша деректер банкін құру, мектептің әлеуметтік паспортын жасау, қамқорлықтағы балалардың, мүгедек балалардың, үйде оқитын тәрбиеленушілердің әлеуметтік-тұрмыстық жағдайларын бақылау; тәрбиеленушілердің сабаққа қатысуын бақылау, жеке және топтық әңгімелер, тұрғын үй-тұрмыстық жағдайларын зерттеу мақсатында тәрбиеленушілердің пәтерлеріне рейдтер, отбасылық қатынастар.

Әр оқу жылының басында және соңында деректер банкін жинау үшін тәрбиешілер мен әлеуметтік қызмет тәрбиеленушілердің отбасыларына диагностика жүргізеді. Отбасының әлеуметтік мәртебесі анықталады, әлеуметтік мінез-құлыққа бейімділік, әлеуметтік жамандықтарға араласу анықталады.

Тәрбиеленушілер отбасыларының әлеуметтік мәртебесінің жыл сайынғы мониторингі мектеп-интернаттың әлеуметтік портретін жасауға мүмкіндік береді.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кезең, білім алушылар саны | Отбасының әлеуметтік жағдайы | ҚЮП есебінде тұрады | МІЕ | Үйде оқыту | мүгедектер | Қаладан тыс | Балалар үйі |
|  | толық | толық емес | Аз қамтылған | көпбалалы | қамқоршы | оқушылар | Қолайсыз отбасылар |  |  |  |  |  |
| Жыл басы127 | 76 | 45 | 1 | 9 | 6 | 0 | 0 | 1 | 27 | 76 | 10 | 1 |
|  |  59% | 35 % | 0,7% | 7,0% | 4% | 0 | 0 | 0,7% | 21% | 59% | 9% | 0,7% |
| Жыл соңы 127 ад. | 76 | 45 | 1 | 10 | 6 | 0 | 0 | 2 | 29 | 76 | 9 | 2 |
|  | 59% | 45% | 0,7% | 7,8% | 4% | % | 0 | 1% | 22% | 59% | 8% | 2% |

Жүргізілген мониторингке сәйкес, оқу жылының соңына қарай көп балалы отбасылар саны 7,8% - ға, мектепішілік есепте тұрғандар саны 1% - ға, үйде оқитындар саны 22% - ға өсті.

 **Қорытындылар.** Барлық қамқоршылар, мүгедек балалар әлеуметтік жәрдемақы алады, олардың отбасыларымен келесі жұмыс жүргізіледі: тұрғын үй-тұрмыстық жағдайлар үнемі тексеріліп тұрады, құжаттарды рәсімдеуге көмек көрсетіледі, бұл тәрбиеленушілер ерекше бақылауда. Барлығының өмір сүру шарттары қанағаттанарлық.

**Оқушылармен жұмыс.**

 Мектеп-интернатқа қатысуды қамтамасыз ету үшін оқу жылы ішінде оқушылардың күнделікті сабаққа қатысуын есепке алу жүргізілді, содан кейін мектепке бармау себептерін талдау және мектепті жиі өткізіп жіберетін оқушылардың пәтерлеріне рейдтер жүргізілді.

Жалпы саны – 127

Үйде оқытылады – 29

Мектепте оқиды – 98

Ауру бойынша сабақтарды өткізіп алды, бұл сабақтан босату туралы медициналық анықтамалармен расталады:

Астанада оңалтуда болды: Алтаев Д. 2 «А» сынып.

Дәлелсіз себеппен оқушылардың сабақтарын өткізіп жіберу жоқ.

Суық тиюдің алдын алу үшін қыста дұрыс киіну мүмкіндігі туралы үнемі әңгімелер жүргізіледі.

Құқықтық сауаттылықты арттыру мақсатында 2022-2023 жылдары әлеуметтік педагог тәрбиеленушілерге арналған құқықтық дәрістер, ата-аналарға кеңес беру, әлеуметтік педагогтың ата-аналар мектебіне және сыныптық ата-аналар жиналыстарына қатысуы, тәрбиеленушілермен тақырыптар бойынша әңгімелер өткізді:

«Менің өмірім. Менің құқықтарым» «Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу», «Зорлық-зомбылық. Қиындыққа жол бермеңіз».

**Қорытындылар.** Сабақты өткізіп алу себептерін уақтылы анықтау үшін тәрбиешілер ата-аналармен жұмыс жүргізеді, тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналары кез келген ауру кезінде дәрігерге бару, мектепке амбулаториялық емдеуді растайтын анықтамалар ұсыну қажеттілігі туралы біледі.

**Мектепішілік есепте тұрған тәрбиеленушілермен жұмыс**

 Биылғы жылы 2 оқушы мектепішілік есепте тұр. Мектепішілік есепте тұрған тәрбиеленушілермен жұмыс тәрбиеленушілердің мінез-құлқын бақылау, Мектептің және сыныптың үлгерімін, сабаққа қатысуын және қоғамдық өмірге қатысуын бақылау арқылы жүзеге асырылды.

Жанжалды жағдайларды шешу үшін СПП отырыстары психолог пен әлеуметтік педагогтың қатысуымен өтеді. Девиантты мінез-құлықтың алдын алу мақсатында 8"А" сынып оқушысы Т.Федоровамен және 6"А" сынып оқушысы Д. Вейнгертнермен жеке әңгімелер жүргізілді.

Жанжалды жағдайларды шешу үшін құқық бұзушылықтың алдын алу Кеңесінің отырыстары психолог пен әлеуметтік педагогтың қатысуымен өтеді.

Девиантты мінез-құлықтың алдын алу мақсатында 8 «А» сынып оқушысы Т. Федоровамен және 6 «А» сынып оқушысы Д. Вейнгертнермен жеке әңгімелер жүргізілді.

Оқу жылының басында мектепішілік бақылауда 1 тәрбиеленуші, жыл соңында 2 тәрбиеленуші болды. Осыған байланысты, жұмыстағы маңызды бағыттардың бірі мектеп-интернат тәрбиеленушілері арасында құқық бұзушылықтың, қараусыздықтың, панасыздықтың алдын алу болып табылады. Сондай-ақ ерте отбасылық қолайсыздықты анықтауға көп көңіл бөлінеді. Мұның көптеген себептері бар, соның ішінде жеке отбасылардың материалдық деңгейінің төмендігі, ата-аналар балаға тиісті көңіл бөлмейді және қажетті деңгейде білім бермейді, бірақ отбасын қалай тамақтандыру немесе қоғамға жат өмір салтын ұстану туралы ойлайды.

Құқық бұзушылықтардың, қаңғыбастықтың, панасыздықтың, тәрбиеленушілердің девиантты мінез-құлқының алдын алу, білім беру процесіне қатысушыларға құқықтық білім беру, мектептің және қызметтердің, алдын алу жүйесі ведомстволарының бірлескен қызметін жандандыру мақсатында мектепте осы бағыт бойынша жұмыста мынадай іс-шаралар жүйесі жұмыс істейді:

1. «Жаппай оқыту» рейдтеріне қатысу (қыркүйек, қаңтар)

2. «Мектепке жол» акцияларын ұйымдастыру.

3. Алдын алу кеңесінің жұмысы 9 отырыс өткізіліп, 14 мәселе қаралды.

Наркологиялық бекеттің жұмысы жүргізілуде. Бұл есірткі бекетінің мақсаты балалар мен жасөспірімдердің есірткіге деген қарым-қатынасын өзгерту және тәрбиеленушілердің өз мінез-құлқы үшін жеке жауапкершілігін қалыптастыру, салауатты өмір салтын насихаттау есебінен есірткі құралдарын қабылдауға тартылған балалар мен жасөспірімдердің өсуін тежеу, есірткіге қарсы көзқарастарды қалыптастыру болып табылады. Тәрбиеленушілерге темекі, алкоголь, есірткі заттарының адам ағзасына әсері туралы объективті ақпарат беріледі.

Қазіргі жағдайда құқықтық тәрбие мыналар үшін қажет жасөспірімдер арасында қауіпсіз және салауатты өмір салтын насихаттау сәрсенбі. Бұл балалар қылмысымен күресте үлкен рөл атқарады, зорлық - зомбылық, Әлеуметтік емес мінез-құлық үшін қолайлы жағдайлар жасайды жеке тұлғаның жеке дамуы. Соның аясында жыл бойы мектеп инспекторы әңгімелесті.

**Қорытындылар:** Отбасы мен баланы қолдауға бағытталған әртүрлі мемлекеттік және қоғамдық құрылымдардың әлеуметтік серіктестіктерін кеңейту есебінде тұрған отбасылармен профилактикалық және түзету жұмыстары. Кинотеатрға, театрға және үйірмелерге, қала секцияларына экскурсиялар ұйымдастыру. Ата-аналарды сабақтан тыс жұмыстарға тарту. Айта кету керек, «әлеуметтік тәуекел» отбасыларының, оның ішінде баланы тәрбиелеу мен оқытуда проблемалары бар қолайсыз отбасылардың саны жоғары болып қала береді.

**Қоғамдық ұйымдармен, қызметтермен өзара іс-қимыл**.

Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 14 наурыздағы №119 және Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2008 жылғы 21 наурыздағы №150 бірлескен бұйрығымен бекітілген Білім беру ұйымдарындағы наркологиялық посттар туралы ережеге сәйкес ҚО ББ «№8 арнайы мектеп-интернаты» КММ-де есірткі посты құрылды.

Пост қызметінің мақсаты білім алушыларда салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру және психоактивті заттарды теріс пайдаланудан тұрақты моральдық-психологиялық бас тартуды қалыптастыру үшін білім беру ұйымдарында кешенді профилактикалық жұмыс жүргізу болып табылады. Есірткі бекетінің құрамына: әлеуметтік педагог, педагог-психолог, Сынып жетекшілері, мектеп дәрігері-педиатр, балалар дәрігері-нарколог кіреді.

Мектептегі есірткі бекетінің жұмысы келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

1. «Тәуекел тобымен» профилактикалық жұмыс;

2. Оқушылармен оқу жұмысы;

3. Ата-аналармен санитарлық-ағарту жұмыстары

4. Сынып жетекшілерімен, тәрбиешілермен тақырыптық жұмыс;

Кәмелетке толмағандар жөніндегі инспектордың және мектептің барлық ұжымының бірлескен жұмысы нәтижелерді көрсетті: 2022-2023 оқу жылында бірде-бір тәрбиеленуші наркологияға есепке қойылмаған.

Ақпан айының соңында акция өткізілді, оның мақсаты жастар ортасында АИТВ/ЖИТС таралуының алдын алу, жоғары сынып оқушыларында маңыздылығы туралы хабардарлықты қалыптастыру АИТВ/ЖИТС проблемалары және олардың мінез-құлқы үшін жеке жауапкершілік, СӨС насихаттау. Әңгімелесулер, кездесулер ұйымдастырылды және өткізілді дәрігерлер.

Балалар жолының алдын алу бойынша жүйелі жұмыс- көліктік жарақаттану аудандық жол қозғалысы қауіпсіздігін қамтамасыз ету бас басқармасымен тығыз ынтымақтастықта ұйымдастырылды . Сыныптарда «Балалардың қауіпсіздігі мен денсаулығы үшін» айлығы шеңберінде жол қозғалысы ережелері бойынша теориялық және практикалық сабақтар өткізілді, «Мектеп-үй» жолы бойынша балалардың қозғалыс бағыттары-жеке карталар жасалды, заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, дәрігерге дейінгі Алғашқы көмек көрсету әдістері мен жол қозғалысы ережелері зерделенді.

**Қорытындылар:** қалалық ювеналды полиция инспекторларымен кәсіби деңгейде өзара іс-қимыл бойынша жұмыс ұйымдастырылды. Бір жыл ішінде мұғалімдерде жұмыс барысында, білім алушылармен туындайтын және ерекше назар аударуды қажет ететін жанжал жағдайлары оң бағытта шешілді.

**Ұсыныстар:** Оқыту мен тәрбиелеуде қиындықтары бар, танымдық қызығушылықтарын ынталандыру деңгейі төмен білім алушылармен жеке әңгімелер жүргізу.

**Ата-аналармен жұмыс**

Жұмыста оң нәтижелерге қол жеткізу барлық білім беру және тәрбие субъектілері: тәрбиеленушілер, мұғалімдер және ата-аналар жұмысқа тартылған жағдайда ғана мүмкін болады. 2022-2023 оқу жылында мектепте ата-аналармен жұмыс жүргізілді, әртүрлі формалар қолданылды:

- ата-аналармен әлеуметтік педагогпен жеке әңгімелер;

- тақырыптық ата-аналар жиналысы;

- инспектормен бірлесіп жеке жұмыс;

  - мектеп әкімшілігімен бірлесіп тәрбиешілердің жеке жұмысы.

 Өткізілетін іс–шаралардың мақсаты-ата-аналардың педагогикалық мәдениетін, олардың отбасылық тәрбиедегі психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру, балаларды тәрбиелеуге отбасы мен мектептің бірыңғай тәсілдерін әзірлеу. Жыл басында сыныптарға әлеуметтік паспорттау жүргізіліп, мектептің әлеуметтік фоны жасалды. Тәрбиеленушілердің ата-аналарының білім деңгейі талданды, әлеуметтік қорғауға мұқтаж деректер банкі құрылды, көп балалы, аз қамтылған, толық емес отбасылардың, қамқорлықтағы балалардың тізімдері жасалды.

Жыл бойы тақырып бойынша ата аналар жиналысы ұйымдастырылды және өткізілді

**\*** «Балалардың агрессиясы: оның себебі және ескертуі»

\* «Террористік жағдайдағы мінез-құлық ережелері туралы қауіптер»

\* «Балаларға және балаларға қатыгездіктің алдын алу агрессивтілік»

**\*** «Балалардың жыныстық қол сұғылмауының алдын алу»

2022-2023 оқу жылындағы жұмысты талдай отырып, мектепте қызметті ұйымдастырудың жүйелілігі дамығанын, әлеуметтік құрылымдармен және қызметтермен өзара іс-қимыл тетіктері реттелгенін, әлеуметтік тәуекел тобына кіретін тәрбиеленушілермен және ата-аналармен өзара түсіністік пен сенімді қарым-қатынасқа қол жеткізілгенін атап өтуге болады.