КГУ «Специальная школа-интернат №8» управления образования Карагандинской области

Отчёт

 по коррекции недостатков развития речи

за 2021-2022 учебный год

 Подготовила : Макеева Е.Н.

В 2021-2022 учебном году 23 учащихся были зачислены на групповые занятия по КНРР. Было сформировано 4 группы. 9 воспитанников зачислены на индивидуальные занятия по преодолению нарушений развития речи. 1 ученик (Смолькин Н) переведён на надомное обучение.

В группу №1 с логопедическим заключением СНР средней степени обусловленное уо зачислены 6 человек (1-А класс) :

 Абдивахабова Г, Машарова В, Камеденов А, Кулназаров Е, Морозов С, Галин ,

В группу №2 с логопедическим заключениемСНР легкой степени обусловленное уо зачислены 6 учащихся( 3-А класс):

 Боркут С, Кельдибай И,Копочинский М ,Ушматкин В,Сайлауов А, Черников Я.

В группу №3 с логопедическим заключениемСНР легкой степени и обусловленное им НПиЧ зачислено 6 учащихся ( 4-А класс):

 Бондарева Е, Зайнагабдинов Н, Лопачук Е,Васильев В, Серикова А, Бобрышев М.

В группу №4 с логопедическим заключением СНР средней степени обусловленное ууо зачислено 5 уч-ся (5-Б класс):

Байрамов Р , Дубинин А, Тарасова Е, Лобанов А,Филиппов М

На индивидуальные занятия зачислены: Карвацкая Н, Ибадулла А, Аширбаева А, Заркын С, Сенимкирей Г, Пожарский С, Смолькин Н., Гилязова Ю, Кунакбаев И

В конце учебного года выпущены с улучшениями следующие учащиеся: Черников А., Васильев В.,Серикова А.

**Цифровые данные по выявлению и учету детей с нарушением речи**

**2021 -2022 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество классов** | **Состоит на учете** |
| **СНР** | **СНР Дизартрия** | **СНР моторная алалия** |  **СНР РАС**  | **СНР и НПиЧ** | **Поставлено на очередь** | **ВСЕГО****зачислено** |
| 5 | 16 | 3 | 1 | 1 | 8 | 5 | 31 |

**Речевые нарушения учащихся**

**Данные по коррекции звукопроизношения**

 **2021-2022 уч год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **Наруш звуки** | **Поставлен звуки** | **Автоматиз звуки** |
| Абдивахабова Г. | Ш Ж Л Р | **Ш Ж** |  |
| Галин А. | Ш Ж Л Р | **Ш Ж Л** |  |
| Машарова В. | Ш Ж Л Р | **Ш**  |  |
| Морозов С. | Ш Ж Л Р | **Л Ш** |  |
| Кульназаров Е. | Р Л |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 класс** | **Наруш звуки** | **Поставлен звуки** | **Автоматиз звуки** |
| Боркут С. | Ш Ж Л Р | **Ш Ж Л Р** |  |
| Кельдибай И. | Ш Ж Л Р | **Ш Ж Л Р** |  |
| Ушматкин В. | Ш Ж Л Р | **Ш Ж Л**  |  |
| Черников А. | Ш Ж Л Р | **Ш Ж Л**  | **Ш Ж Л** |
| Сайлауов А. | Ш Ж Л Р | **Л Ш** |  |
| Богатова Е. | Ш Ж Л Р | **Ш Ж Л**  |  |
| КопочинскийМ. | Ш Ж Л Р Ц  | Ш, Ж |  |
| Гилязова Ю | Ш Ж Л РЦ | **Ш** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 класс** | **Наруш звуки** | **Поставлен звуки** | **Автоматиз звуки** |
| Бобрышов М. | Л Р |  **Л**  |  |
| Пожарский С. | Л  |  **Л** |  |
| Зайнагабдинов Н |  Л  |  **Л**  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Звуки** | **Нарушено** | **Поставлено** | **Автоматизировано** |
| Всего | 56 | 32 | 3 |

**Мониторинг учащихся по классам**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИФ | Без динамики 12% | Незначительные улучшения 44% | Положительная динамика 44% |
| Абдивахабова Г |  |  | + |
| Галин А |  |  | + |
| Камеденов А |  |  | + |
| Кулназаров Е. |  | + |  |
| Машарова В |  | + |  |
| Морозов С |  |  | + |
|  Карвацкая Н. |  | + |  |
| Аширбаева А. | + |  |  |
| Ибадулла А |  | + |  |

**3-А класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИФ | Без динамики 12% | Незначительные улучшения 35% | Положительная динамика 53% |
| Боркут С |  |  | + |
| Кельдибай И |  |  | + |
| Гилязова Ю |  | + |  |
| Кунакбаев И | + |  |  |
| КопочинскийМ |  | + |  |
| Ушматкин В |  |  | + |
| Сайлауов А |  | + |  |
| Черников А |  |  | + |

**4-А класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИФ | Без динамики0% | Незначительные улучшения 60% | Положительная динамика 40% |
| Бондарева Е |  | + |  |
| Зайнагабдинов Н |   |  | + |
|  Лопачук Е  |  | + |  |
| Серикова А |  |  | + |
| Васильев В |  |  | + |
| Пожарский С |  | + |  |
| Бобрышев М |  | + |  |

**5-Б класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИФ | Без динамики 28 | Незначительные улучшения 72% | Положительная динамика  |
| Байрамов Р |  |  | + |
| Дубинин А |   | + |  |
| Лобанов А |  | + |  |
| Тарасова Е |  | + |  |
| Филиппов М |  | + |  |
| Заркын С | + |  |  |
| Сенимкерей Г |  | + |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего по школе | Без динамики**8%** | Незначительные улучшения**50%** | Положительная динамика**42%** |

Выводы:

1. Программный материал по коррекции недостатков развития речи за2021-2022 учебный год пройден.

 2. Положительная динамика отмечается у 34% воспитанников, незначительные улучшения у 58% учащихся, без динамики 8% (что связано со сложными сочетанными нарушениями).

Рекомендации:

1. Продолжить совместную работу по коррекции недостатков развития речи с родителями через внеклассные мероприятия, родительские гостиные , индивидуальные беседы и консультации .

2.Оформление информационных листов по вопросам речевого развития ребенка по заказу родителей на интересующие их темы .

3. Продолжить пополнение кабинета КНРР УМК.

4. Изучать передовой опыт работы по КНРР отечественных и зарубежных коллег, делать обзор литературных новинок.

5.По итогам промежуточного анализа коммуникативной компетентности воспитанников разработать план работы по коррекции проблемных зон речевого развития учащихся.