**2020-2021 оқу жылының бірінші жартыжылдығында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар табысты әлеуметтік-белсенді тұлғаны дамыту шарты ретінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру бойынша шығармашылық зертхана әдістемелік жұмыстың өзіндік аудиті**

**Шығармашылық зертхананың қатысушылары:**

Буркевич Ирина Владимировна - директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, орыс тілі пәні бойынша дефектолог-мұғалім

Макеева Елена Николаевна-сөйлеу дамуының кемшіліктерін түзету, түзету ырғағы, оқу және сөйлеуді дамыту бойынша дефектолог-мұғалім Жаксылыкова Асель Нурдаулетовна - 2А сынып тәрбиешісі

Усольцева Ольга Владимировна - жаратылыстану, география, оқу және сөйлеуді дамыту пәні бойынша дефектолог-мұғалім

Кузьмина Ольга Владимировна - 7А сынып тәрбиешісі

Корюкина Светлана Валерьевна - шығармашылық зертхана жетекшісі, педагог-психолог

Педагогтар жүзеге асырылған жобалар бойынша әдістемелік әзірлемелерді дайындады:

* Жаксылыкова А.Н. «Ойын әрекеті арқылы зияткерлік бұзушылықтары бар оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін дамыту» әдістемелік әзірлемесін дайындады.
* Макеева Е.Н. 6 және 7 сынып оқушылары үшін сөйлеуді түзету бойынша жұмыс дәптерін әзірлейді.
* Кузьмина О.В., Усольцева О.В. «Кендір жөке» балалар қолданбалы жобасы
* Кузьмина О.В., «ҰШҚ технологиясы және белсенді жұмыс түрлері арқылы балалар мен ата-аналар ұжымын қалыптастыру» педагогикалық жобасы
* Усольцева О.В., Леонова В.Б., ата-ананың қонақ бөлмесі «Энергияны үнемдеу-ақылға қонымды шешім»

А.Н. Жаксылыкованың әдістемелік әзірлемесі мектептің сараптамалық кеңесіне «Ойын әрекеті арқылы зияткерлік бұзушылықтары бар оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін дамыту» ұсынуға дайын. Әзірлеуде ұсынылған жаттығулар мен ойындар мұғалімнің жұмысында қолданылды және бейімделді; кез-келген сабақтарда, тәрбиелік шараларда қолдануға болады. Бұл агрессивті мінез-құлықтың алдын-алу, ауызша емес қарым-қатынас құралдарын (психогимнастика, бет-әлпет, ым-ишара, пантомимика) дамыту, қарым-қатынастың тиісті оң эмоционалды фонын құру, оның мазмұнды мотивтерін дамыту, адекватты мінез-құлқы. Сондай-ақ, әңгімелесушіні естуге және оны түсінуге көмектесетін ойындар. Қимылдарды бақылауға және нұсқауларға сәйкес жұмыс істеуге көмектесетін, әңгімелесушіні тыңдау және есту қабілетін дамытуға көмектесетін, ашық және жабық сұрақтар қоюды үйретуге көмектесетін, айтылғандарды қайта жазуға үйретуге көмектесетін, әңгімелесушінің ойларын дамыту ретінде, ақпаратты өңдеуді үйрететін ойындар.

## Дефектолог-мұғалім Жаксылыкова А.Н. өз жұмысында оқушылардың социумға бейімделуінің маңызды шарты ретінде коммуникативтік дағдыларды игеру ерекшеліктеріне жан-жақты тоқталады. Сөйлеу бұзылыстарын уақтылы түзету коммуникативті құзіреттілікті қалыптастырудың және ақыл-есі кем балалардың жаңа әлеуметтік жағдайларға психологиялық бейімделуінің қажетті шарты болып табылады. Бұл жағдайда мұғалімнің тиімді көмекшісі ойын болады. Сондықтан, ақыл-есі кем оқушылармен коммуникативті құзіреттілікті дамыту кезінде ойын әдістерін қолданған дұрыс.

Коммуникативті бағдарлау принципі балаларды оқытудағы ең бастысы тілдің әртүрлі аспектілері (фонетика, морфология, синтаксис) туралы хабарлама емес, сөйлеуде әртүрлі тілдік категорияларды практикалық қолдану дағдыларын қалыптастыру болуы керек деп болжайды. Оларды дамыту нәтижесінде оқушылар кейбір лингвистикалық ақпаратты білуге, орфографиялық ережелерді игеруге және қолдануға, ең бастысы, коммуникативті мақсаттарда сөйлеуді еркін қолдануға мүмкіндік алады.

Түзету білім беру аясында білім беру мақсаттарының бірі ретінде оқушылардың әлеуметтік бейімделуі алдыңғы орынға шығады. Білім беру мекемесінің негізгі міндеттерінің қатарында білім беру дайындығымен, дамудың, ойлаудың, сөйлеудің, сенсорлық процестердің кемшіліктерін және осыған байланысты психикалық дамудың ерекшеліктерін жеңумен және түзетумен қатар, қоғамға және өзіне зиян келтірместен қоғамдық өмірге қатыса алатын, өзінің танымдық және әлеуметтік қажеттіліктерін жүзеге асыратын тұлғаны тәрбиелеу үшін жағдай жасау міндеті тұр. Бұл қажеттіліктерді білім алушының, ақыл-есі кем тәрбиеленушінің коммуникативтік құзыреттілігі болмаған жағдайда іске асыру мүмкін емес.

Осылайша, оқушының коммуникативтік құзыреттілігін дамыту-мектептің тәрбие-білім беру процесінің өзекті міндеті. Коммуникативті құзыреттілік негізгі топқа жатады, яғни адам өмірінде ерекше маңызы бар, сондықтан оның қалыптасуына мұқият назар аудару керек.

Бұл жағдайда мұғалімнің тиімді көмекшісі ойын болады. Ойындарды өткізу әрқашан Көп функциялы сипатқа ие, яғни осы ойындарды өткізу мақсаттарына сәйкес оқушылардың білімін игеру және негізгі қасиеттерін дамыту ғана емес, сонымен қатар зейінді, визуалды-моторлық үйлестіруді, танымдық белсенділікті дамыту. Оқушылардың іс-әрекетін ерікті реттеудің дамуы да жүреді: өз іс-әрекетін берілген ережелер мен талаптарға бағындыру, эмоционалды импульстарды тежеу, іс-әрекеттерін жоспарлау және іс-әрекеттерінің нәтижелерін болжау дағдылары.

Сондықтан мектеп-интернаттың білім алушыларымен коммуникативтік құзыреттілікті дамытудың таңдалған бағыты бойынша жұмыс жасауда ойын әдістерін қолданған дұрыс. Ұсынылған ойындар көп функциялы, бірақ әркімнің ортақ мақсаты бар – қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

Дайындаған:

Корюкина С.В.

Жаксылыкова А.Н.