**Самоаудит методической работы**

 **творческой лаборатории**

**по формированию коммуникативной компетенции как условия развития успешной социально-активной личности с особыми образовательными потребностями**

**за первое полугодие 2020-2021 уч.года**

**Участники творческой лаборатории:**

Буркевич Ирина Владимировна – зам.директора по УР, учитель-дефектолог по предмету русский язык

Макеева Елена Николаевна - учитель-дефектолог по коррекции недостатков развития речи, коррекционной ритмике, чтению и развитию речи

Жаксылыкова Асель Нурдаулетовна – воспитатель 2А класса

Усольцева Ольга Владимирована – учитель-дефектолог по предмету естествознание, география, чтение и развитие речи

Кузьмина Ольга Владимировна – воспитатель 7 А класса

Корюкина Светлана Валерьевна – руководитель творческой лаборатории, педагог-психолог

Педагоги приготовили методические разработки по реализованным проектам:

* Жаксылыкова А.Н. подготовила методическую разработку «Развитие коммуникативной компетенции учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения, посредством игровой деятельности».
* Макеева Е.Н. разрабатывает Рабочую тетрадь по коррекции речи для воспитанников 6 и 7 классов.
* Кузьмина О.В., Усольцева О.В. Детский прикладной проект «Джутовая мочалка»
* Кузьмина О.В., Педагогический проект «Формирование детского и родительского коллектива через технологию КТД и активные формы работы»
* Усольцева О.В., Леонова В.Б., родительская гостиная «Энергосбережение – разумное решение»

Методическая разработка Жаксылыковой А.Н. готова для представления на экспертный совет школы «Развитие коммуникативной компетенции учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения, посредством игровой деятельности». Упражнения и игры, представленные в разработке, были использованы в работе педагога и адаптированы; могут применяться на любых уроках, воспитательных мероприятиях. Это упражнения для предупреждения агрессивных форм поведения, на развитие невербальных средств общения (психогимнастика, мимика, жесты, пантомимика), на создание соответствующего положительного эмоционального фона общения, на развитие его содержательных мотивов, адекватной манеры поведения. А так же игры помогающие слышать собеседника и понимать его. Игры, помогающие контролировать движения и работать по инструкции, помогающие развитию умения слушать и слышать собеседника, помогающие научить задавать открытые и закрытые вопросы, помогающие научить перефразировать сказанное, помогающие развивать такой прием активного слушания, как развитие мыслей собеседника, игры, с помощью которых происходит обучение перерабатывать информацию.

Учитель-дефектолог Жаксылыков А.Н. в своей работе подробно останавливается на особенностях овладения коммуникативными навыками как важнейшем условии адаптации учеников в социуме. Своевременная коррекция речевых расстройств является необходимым условием формирования коммуникативной компетенции и психологической адаптации умственно отсталых детей к новым социальным условиям. Действенным помощником педагога в такой ситуации становится игра. Поэтому при развитии коммуникативной компетенции с умственно отсталыми учащимися целесообразнее всего пользоваться игровыми методами.

Принцип коммуникативной направленности предполагает, что главным в обучении детей должно быть не столько сообщение о различных аспектах языка (фонетика, морфология, синтаксис), сколько формирование навыков практического использования различных языковых категорий в речи. В результате их отработки школьники получают возможность осознавать некоторую лингвистическую информацию, усваивать и применять орфографические правила и, что особенно важно, более свободно пользоваться речью в коммуникативных целях.

В рамках коррекционного образования в качестве одной из целей обучения на первый план выдвигается социальная адаптация учеников. В ряду основных задач образовательного учреждения наряду с образовательной подготовкой, преодолением и коррекцией недостатков развития, мышления, речи, сенсорных процессов и связанных с этим особенностей психического развития стоит задача создания условий для воспитания личности, способной участвовать в общественной жизни без ущерба для социума и себя, реализовывать свои познавательные и социальные потребности. Реализация данных потребностей невозможна при отсутствии коммуникативной компетенции обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью.

Таким образом, развитие коммуникативной компетентности ученика – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса школы. Коммуникативная компетентность относится к группе ключевых, т. е. имеющих особую значимость в жизни человека, поэтому ее формированию следует уделять пристальное внимание.

Действенным помощником педагога в такой ситуации становится игра. Проведение игр всегда носит полифункциональный характер, т.е. происходит не только усвоение знаний и развитие основных качеств учащихся согласно целям проведения этих игр, но ещё и развитие внимания, зрительно-моторной координации, познавательной активности. Происходит и развитие произвольной регуляции деятельности учащихся: умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, умений сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков.

Поэтому в работе с обучающимися школы-интерната по выбранному направлению развития коммуникативной компетентности целесообразнее всего пользоваться игровыми методами. Предлагаемые игры многофункциональны, но у всех есть общая цель – развитие коммуникативных навыков.

Подготовили:

Корюкина С.В.

Жаксылыкова А.Н.