В первые две недели сентября было проведено обследование детей. Обследование устной речи проводилось на основе пособия О.Б.Иншаковой «Альбом для логопеда», где представлен иллюстративный материал для обследования звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка. При первичном обследовании выявлены все дети с нарушениями речи. На основании проведенного обследования заполнен журнал учета детей с нарушениями речи. После первичного обследования проведено основное обследование с целью уточнения речевого диагноза.

 На основании логопедического обследования заполнена следующая документация:

1 Журнал учета детей с нарушениями речи.

2 Журнал учёта посещаемости занятий.

3 Речевые карты.

4 Составлены перспективные планы на каждую группу воспитанников , для учащихся , посещающих индивидуальные занятия -индивидуальный план.

5 Составлено расписание .На учеников ,посещающих занятия, заведены тетради .

В течение первого полугодия проводилось консультирование родителей по интересующим их темам.

В 2019-2020 учебном году 36 человек были зачислены на групповые занятия по КНРР. Было сформировано 6 групп и 2 подгруппы . 8 воспитанников посещают индивидуальные логопедические занятия по преодолению нарушений развития речи. 3 учеников поставлены на очередь.

В группу №1 с логопедическим заключением СНР средней степени зачислены

 5 человек (1-А класс) :Гилязова Ю,Голышев Я,Кунакбаев И,Назымбеков А,Черников Я.

В группу №2 с логопедическим заключениемСНР легкой степени обусловленное уо зачислены 5 человек **:**Лопачук Е,Заркын С,Смолькин Н,Хлоповский Ю ,Бондарева У

 В группу №3 с логопедическим заключениемСНР легкой степени обусловленное уо зачислено 5 воспитанника: Белянин Р, Бумажников М, Кондратьева А, Рылин Р, Сафронов И .(3-А класс)

В группу №4 с логопедическим заключением СНР и обусловленное им НПиЧ зачислено

 5 уч-ся: Буянкин М, Дмитрив В, Исмайлов А, Михневский С, Криворучко А.(6-А класс)

В группу №5 с логопедическим заключением СНР средней степени ,обусловленное ууо зачислено 5 воспитанника- Дорошева В, Омаров А, Тарабрин К, Оразбай А,Жумахалиев Т

(6-Б класс)

В группу №6 с логопедическим заключением СНР средней степени обусловленное умеренной уо зачислено 4 воспитанника: Аширбаева М, Поповкин И, Рахатова Г,Мырзабаев Т, Курманова А.(7-Б)

В подгруппу №1 с логопедическим заключением СНР средней степени обусловленное умеренной уо зачислено 3 воспитанника: Самигулина Е, АмандосовА, Рамазанов В

В подгруппу №2 с логопедическим заключениемСНР легкой степени обусловленное уо зачислено -3 воспитанников:Амиров К,Джасынбеков Д, Енович Л.

 Индивидуальные занятия посещают: Богатова К, Боркут С, Копочинский М, Сайлауов А, Тарасова Е, Дубинин А, Лобанов А, Филиппов М.

**Цифровые данные по выявлению и учету детей с нарушением речи**

**за 2019 -2020 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество классов | Обследовано учащихся | Состоит на учете |
| СНР | СНР Дизартрия | СНР моторная алалия | СНР ранний детский аутизм  | СНР и НПиЧ | Поставлено на очередь | ВСЕГОзачислено |
| 7 | 80 |  21 10 2 3 8 3 44  |

 **Речевые нарушения учащихся**

 **Данные по коррекции звукопроизношения ( 1 ,2 ,3классы)**

 **2019-2020 уч год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Звуки** | **Нарушено** | **Поставлено** | **Автоматизировано** |
| Свистящие | 2 |  |  |
| Шипящие | 2+4+2 | 2+4 |  |
| Cоноры | 4+15+3 | 2+9+2 |  |
| Аффрикаты | 2+2+2 | 2 |  |
| Всего | 38 | 21 |  |

 На конец года- у большинства учащихся уменьшилось количество специфических ошибок как - пропуски букв и слогов , замены, перестановки, орфографических ошибок- большая буква в начале предложения и в именах собственных, написание гласных после шипящих, написание ь и ъ знаков, гласных в корне слов и др. Также уменьшилось ошибок оптического и грамматического характера. У учащихся улучшилась техника чтения. У учащихся 2 отделения наблюдается положительная динамика в развитии и коррекции всех компонентов речи, мотивации к занятиям. У учащихся поддается коррекции и развивается лексическая сторона речи и грамматический строй. Расширился словарный запас, дети используют новые слова в своей речи, стараются отвечать на вопросы предложениями. Положительная динамика речевого развития детей стала возможной благодаря взаимодействию в работе логопедов, воспитателей и учителей. Положительные результаты по коррекции звукопроизношения показали – Богатова К, Боркут С, Сафронов И, Кондратьева А,Голышев Я, ,Назымбеков А,Черников А Незначительный улучшения у Копочинского, Сайлауова А, Дубинина А, Лобанова А, Филиппова М, Тарабрина К, Гилязовой Ю, Кунакбаева И.

 У учащихся: Оразбай А, Тарасова Е -динамика отсутствует, что связано со сложным сочетанными нарушениями.

 В конце учебного года в улучшениями выпущено 6 воспитанников.

 **Мониторинг учащихся по классам**

1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИФ | Без динамики0% | Незначительные улучшения 45% | Положительная динамика 55% |
| Боркут С |  |  | + |
| Богатова К. |  |  | + |
| Голышев Я |  |  | + |
| Гилязова Ю |  | + |  |
| Кунакбаев И |  | + |  |
| Назымбеков  |  |  | + |
| Копочинский  |  | + |  |
| Сайлауов А |  | + |  |
| Черников А |  |  | + |

3-А класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИФ | Без динамики0% | Незначительные улучшения 43% | Положительная динамика 57% |
| Лобанов А. |  | + |  |
| Филиппов М . |   | + |  |
| Белянин Р.  |  |  | + |
| Бумажников М. |  | + |  |
| Кондратьева А. |  |  | + |
| Рылин Р. |  |  | + |
| Сафронов И. |  |  | + |

5-А класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИФ | Без динамики0 | Незначительные улучшения 34% | Положительная динамика 66% |
| Амандосов А |  |  | + |
| Амиров К. |   |  | + |
| Джасынбеков  |  |  | + |
| Енович Л. |  |  | + |
| СамигулинаЕ.  |  | + |  |
|  Рамазанов В |  | + |  |

6-А класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИФ | Без динамики | Незначительные улучшения | Положительная динамика 100% |
| Буянкин М.  |  |  | + |
| Дмитрив В. |   |  | + |
| Исмайлов А.  |  |  | + |
| МихневскийС.  |  |  | + |
| КриворучкоА.  |  |  | + |

7-Б класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИФ | Без динамики17% | НезначительнУлучшения 33% | Положительная динамика 50% |
| Дорошева В. |  |  | + |
| Жумахалиев Т |  | + |  |
| Омаров А . |  |  | + |
| Оразбай А. | + |  |  |
| Сулаев С. |  |  | + |
| Тарабрин К. |  | + |  |

7-Б класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИФ | Без динамики | Незначительные улучшения 60% | Положительная динамика 40% |
| Аширбаева М  |  | + |  |
| Поповкин И |  |  | + |
| Рахатова Г |  | + |  |
| Курманова А. |  | + |  |
| Мырзабаев Т |  |  | + |

2-А класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИФ | Без динамики29% | Незначительные улучшения 29% | Положительная динамика 42% |
| Бондарева У. |  |  | + |
| Заркын С. | + |  |  |
| Лопачук Е. |  |  | + |
| Смолькин Н. |  | + |  |
| ХлоповскийЮ |  |  | + |
| Дубинин А. |  | + |  |
| Тарасова Е. | + |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Всего по школе | Без динамики**7%** | Незначительные улучшения**35%** | Положительная динамика **58%** |

**Освоение действий 6-Б класс 5 человек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Действие*** | **Сформир** | **Помощь** | **Частично** | **Недоступ** |
| Захват карандаша(ручки) | 60% |  | 40 |  |
| Штриховка .Раскраска | 60% |  | 40 |  |
| Выполнение двух действий по слов инструкции | 60% |  | 20% | 20% |
| Показать (назвать) предмет на картинке | 40% | 20% | 20% | 20% |
| Повторить слоги ,слова | 40% | 20% |  | 40% |
| Повторить предложение из 2 слов | 60% |  |  | 40% |
| Повторить предложение из 3,4 слов | 40% | 20 |  | 40% |
| Назвать ключевые события рассказа в правильном порядке | 20% | 40% | 20% | 20% |
| Слова, обобщающего значения | 40 | 20% | 20% | 20% |
| Назови(покажи) букву | 40% | 20% | 20% | 20 |
| Письмо букв по образцу | 20% | 20% | 20% | 40 |
| Письмо букв по инструкции | 20% | 20% |  | 60 |
| Чтение слогов (обратных) | 40% | 20 | 20 | 20 |
| Чтение прямых слогов | 20% | 20 | 20% | 40% |
| Чтение простых слов | 20% | 20 |  | 60% |

**Освоение действий 7-Б класс 5 человек**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Действие*** | **Сформир** | **Помощь** | **Частично** | **Недоступ** |
| Захват карандаша(ручки) | 100% |  |  |  |
| Штриховка .Раскраска | 100% |  |  |  |
| Выполнение двух действий по слов инструкции | 100% |  |  |  |
| Повторить предложение из 2 слов | 60% | 40% |  |  |
| Повторить предложение из 3,4 слов | 40% | 60% |  |  |
| Назвать ключевые события рассказа в правильном порядке | 20% | 20% | 60% |  |
| Слова, обобщающего значения | 50% | 50% |  |  |
| Назови(покажи) букву | 20% | 80% |  |  |
| Письмо букв по образцу | 40% |  | 60% |  |
| Письмо букв по инструкции | 20% |  | 80% |  |
| Чтение слогов (обратных) | 20% | 20 | 60 |  |
| Чтение прямых слогов | 20 |  |  | 80 |
| Чтение простых слов | 20% |  |  | 80 |

Выводы:

1. Программный материал по коррекции недостатков развития речи за

2019-2020 уч года пройден.

2. Положительная динамика отмечается у 58% воспитанников, незначительные улучшения у 35% учащихся, без динамики 7% (что связано со сложным сочетанными нарушениями).

3.По итогам годового анализа коммуникативной компетентности воспитанников школы-интерната разработать план работы по коррекции проблемных зон речевого развития учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжить совместную работу по коррекции недостатков развития речи с родителями через внеклассные мероприятия, родительские гостиные , индивидуальные беседы и консультации .

2.Оформление информационного стенда по вопросам речевого развития ребенка по заказу родителей на интересующие их темы .

4. Продолжить пополнение кабинета КНРР УМК.

5. Изучать передовой опыт работы по КНРР отечественных и зарубежных коллег, делать обзор литературных новинок.